

DIVIDIR É UM PROBLEMA?

Carla Andrea Stoffel¹

Rosália Marisa de Mello²

Resumo: Este mini-curso buscou desenvolver reflexões e discussões em torno da divisão e das problemáticas que acompanham sua prática em sala de aula. Serão apresentadas sugestões de atividades práticas para ensinar tal operação e uma problematização em relação ao entendimento do seu algoritmo. Acreditamos que uma abordagem, numa perspectiva diferente da usual, propicia ao aluno um melhor entendimento dos significados dessa operação que, muitas vezes, torna-se um entrave no processo de aprendizagem.

Palavras-chave: Divisão - Educação Matemática - Diversidade

O presente mini-curso teve como objetivo problematizar, discutir e desenvolver atividades em relação à divisão nos diferentes níveis de ensino. A decisão por este tema foi devido às dificuldades que temos observado em nossa experiência profissional, enquanto professoras de matemática, em relação à compreensão e abordagem da divisão na sala de aula.

Dessa forma, organizamos atividades que abordassem a divisão, relacionando com questões que faziam parte do contexto cultural de cada escola, buscando uma aprendizagem que tivesse mais significado para o aluno. Assim, sugerimos atividades e idéias possíveis de adaptação para cada realidade escolar. Durante a realização desse mini-curso, buscamos oportunizar momentos de interação entre os participantes com o objetivo de haver uma troca de experiências de sala de aula e uma discussão sobre a forma de como a divisão opera na sociedade.

Nesse sentido, desenvolvemos atividades envolvendo jogos em grupos, discussões e debates em torno de situações problemas propostas, análises de reportagens de jornais e revistas possibilitando trabalhar a divisão, bem como desenvolvemos sugestões de desafios que oferecessem uma reflexão sobre o ato de dividir. Também, abordamos questões em torno do algoritmo da divisão, tais como: a sua estrutura, o valor posicional que o número ocupa no algoritmo e o momento adequado para ensiná-lo.

¹ Professora graduada em Licenciatura de Matemática pela Universidade do Vale do Rio dos Sinos, atuando nas redes municipais de Novo Hamburgo e Dois Irmãos. Email: carla.stoffel@terra.com.br

² Professora graduada em Licenciatura de Matemática e Mestre em Educação pela Universidade do Vale do Rio dos Sinos, atuando na rede municipal de Campo Bom como coordenadora pedagógica. Email: rosaliameello@terra.com.br

Desse modo, através desse mini-curso, buscamos refletir sobre como a prática do professor em relação à divisão é importante para que ela se torne algo significativo e de fácil entendimento para o aluno. O ensino da divisão deve ser vinculado a situações problemas que estejam relacionadas com o contexto que o aluno vive, pois, caso contrário, torna-se um ensino “vazio” de sentido e de significado. Assim, trabalhar nessa perspectiva possibilita que “outros” conhecimentos façam parte das aulas de matemática, criando-se oportunidades da diversidade também ser discutida na escola.