

# É JOGANDO QUE SE APRENDE!

Lissara Lobato Bittencourt<sup>1</sup>

Raquel Pereira Martins<sup>2</sup>

Rochelle Silva da Silveira<sup>3</sup>

## RESUMO

Os alunos consideram a matemática uma disciplina de difícil compreensão, porém devido a novas técnicas e esforços dos professores, esta realidade está se modificando com a utilização de recursos alternativos, como materiais concretos e jogos. O jogo é uma atividade natural no desenvolvimento dos processos psicológicos, supõe um “fazer sem obrigação externa ou imposta”, embora demande exigências, normas e controle. Além de novas aprendizagens desencadeadas, o jogo é um desafio, onde o aluno terá que trabalhar em grupo aprendendo a ganhar e perder, criticar e avaliar e com isto apresentar melhor desempenho e atitudes positivas frente à sua aprendizagem. Baseado nestes pressupostos que oferecemos este mini curso, procurando proporcionar aos participantes à exploração e construção de alguns jogos para que sejam utilizados como instrumentos no Ensino da Matemática.

## PALAVRAS-CHAVE

Jogos, desafios e aprendizagem.

## METODOLOGIA

O Ensino da Matemática vem mostrando a cada dia novas mudanças, gerando prazer pela disciplina e desta forma auxiliando a compreensão dos conceitos e conhecimentos dos alunos. Para que isto se efetive é necessário que o professor conheça os obstáculos envolvidos na construção de conceitos e assim compreenda melhor alguns aspectos da aprendizagem dos alunos.

---

<sup>1</sup> PUCRS URUGUAIANA – [lissarinha@yahoo.com.br](mailto:lissarinha@yahoo.com.br)

<sup>2</sup> PUCRS URUGUAIANA – [rake1986@yahoo.com.br](mailto:rake1986@yahoo.com.br)

<sup>3</sup> PUCRS URUGUAIANA – [rochelinhass@yahoo.com.br](mailto:rochelinhass@yahoo.com.br)

No mini curso socializaremos e construiremos jogos matemáticos com a perspectiva de contribuir na melhoria do ensino-aprendizagem dos participantes. Sabemos que os jogos matemáticos não são o único caminho para ensinar matemática. Porém, o jogo mostra as dificuldades dos alunos principalmente quando o educador acompanha passo a passo as jogadas percebendo exatamente o que o aluno não compreendeu, interferindo sempre que necessário. De acordo com Borin (*Apud* GROENWALD e TIMM, 2005):

Outro motivo para a introdução dos jogos nas salas de aula de matemática é a possibilidade de diminuir bloqueios apresentados por muitos de nossos alunos que temem a Matemática e sentem-se incapacitados para aprendê-la. Dentro da situação de jogo, onde é impossível uma atitude passiva e a motivação é grande, notamos que, ao mesmo tempo em que estes alunos falam Matemática, apresentam também um melhor desempenho e atitudes positivas frente seus processos de aprendizagem.

Conforme Borin (1998) o jogo pode ser uma estratégia utilizada nas aulas de matemática, mas deve representar um desafio e provocar o pensamento reflexivo. A intenção do mini curso é possibilitar a reflexão sobre os conteúdos matemáticos e a aplicabilidade deste através de jogos a serem desenvolvidos nas Séries Finais do Ensino Fundamental.

## **ATIVIDADES**

Será feita uma explanação sobre a importância dos jogos para a aprendizagem da Matemática, assim como, a demonstração de jogos à serem utilizados nas Séries Finais do Ensino Fundamental e após, os participantes irão vivenciar construindo alguns jogos, tais como: Ganha quem chega a zero, Avançando com o resto, Matix, Pescaria, Corrida de obstáculos, Soma zero, Tiras das propriedades, Jogo da Trilha, Cartões coloridos, Jogo da argola, Bingo matemático, Quebra – cabeça e Flor da sorte para desenvolver os seguintes conteúdos: Operações com números inteiros, soma algébrica com números inteiros, equações de 1º grau, valor numérico, expressões numéricas e algébricas, cálculos mentais, oposto de um número inteiro, propriedades de figuras planas, problemas, polinômios, tabuada, entre outros.

O material para confecção dos jogos será disponibilizado pelas ministrantes do mini-curso.

## **REFERÊNCIAS**

BORIN, Júlia. *Jogos e resolução de problemas: uma estratégia para as aulas de Matemática*. 3.ed. São Paulo : IME – USP, 1998.

GROENWALD, C.L.O.; TIMM, U.T. *Utilizando Curiosidades e jogos matemáticos em sala de aula*. Disponível em <<http://www.somatematica.com.br>> acesso em: 25/11/2005.

*Parâmetros Curriculares Nacionais – PCNs – Matemática* / Ministério da Educação. Secretaria de Ensino Fundamental. 3.ed. Brasília: a Secretaria, 2001