

## **MEDIR COMPRIMENTOS E ÁREAS: UMA HABILIDADE APRIMORADA POR MEIO DE ATIVIDADES DIFERENCIADAS**

Claudia Suzana Ferigolo<sup>1</sup>

Vicente Hillebrand<sup>2</sup>

### **RESUMO:**

Uma das dificuldades em Matemática encontrada nos alunos das séries finais do Ensino Fundamental é a de realizar medições e de utilizar corretamente os instrumentos de medidas. Por isso, com este minicurso tem-se a intenção de propor atividades diferenciadas que permitam aprimorar e desenvolver a habilidade de medir comprimentos e áreas, levando o aluno a pensar e a construir conhecimentos relativos ao tema proposto.

**PALAVRAS-CHAVE:** Medições de comprimento e área. Ensino e aprendizagem da Matemática. Educação Matemática.

A cada dia surgem novos métodos e propostas pedagógicas para o ensino e a aprendizagem da Matemática, na tentativa de superar as marcas deixadas e o fracasso nessa disciplina, comuns no ensino tradicional.

Novas metodologias são sempre úteis e interessantes. Porém, só vão funcionar se tanto o professor quanto o aluno participarem desse processo complexo que é o de ensinar e de aprender, pois acredita-se que dessa forma a aprendizagem da Matemática se tornará significativa para o aluno, também sujeito desse processo, quando este participar ativamente na construção do seu conhecimento. Nesse sentido:

As atuais propostas pedagógicas, ao invés de transferência de conteúdos prontos, acentuam a interação do aluno com o objeto de estudo, a pesquisa, a construção dos conhecimentos para o acesso ao saber. As aulas são consideradas como situações de aprendizagem, de mediação; nestas são valorizadas o trabalho dos alunos (pessoal e coletivo) na apropriação do conhecimento e a orientação do professor para o acesso ao saber. (MICOTTI, 1999, p.158).

---

<sup>1</sup> Mestranda do Programa de Pós-Graduação em Educação em Ciências e Matemática – PUCRS.  
E-mail: claudiaferigolo@gmail.com

<sup>2</sup> Doutor em Educação pela PUCRS e Professor do Programa de Pós-Graduação em Educação em Ciências e Matemática – PUCRS. E-mail: vicenteh@puers.br

Porém, sabe-se hoje que além da importância de o aluno participar da construção do seu próprio conhecimento, é necessário que o ensino da Matemática nas séries finais do Ensino Fundamental seja adequada a sua faixa etária. Nessas séries, a maioria dos alunos são crianças e adolescentes, e por isso, a Matemática ensinada também precisa ser prazerosa, agradável, capaz de despertar interesse. Isso será mais facilmente conseguido e a aprendizagem se tornará significativa se o assunto estudado puder ser relacionado com o seu dia-a-dia.

Os professores de Matemática sabem que as dificuldades que os alunos apresentam ainda são muitas e que os desafios a serem superados, por sua vez, também o são. Entre as dificuldades, principalmente nas séries finais do Ensino Fundamental, chama bastante a atenção dos professores a de realizar medições e de usar corretamente os instrumentos de medidas. Essa foi a principal motivação para a proposição deste trabalho.

Percebe-se que o conhecimento sobre medidas é importante, pois há um campo repleto de aplicações e de utilidades para o cotidiano dos alunos e é dentro desse contexto que a proposta deste minicurso se insere.

Com este minicurso, tem-se a intenção de propor atividades diferenciadas que permitam desenvolver e aprimorar a habilidade de medir e de utilizar corretamente os instrumentos de medidas pelos educandos das séries finais do Ensino Fundamental e que conduzam o aluno a pensar e a participar da construção do seu conhecimento. Para isso, o minicurso será dividido em duas partes:

Na primeira, serão realizadas atividades envolvendo medidas de comprimento, procurando levar o aluno a desenvolver a noção de medida e a medir utilizando unidades arbitrárias, percebendo, assim, a importância da adoção de um sistema de medida padronizado – o sistema métrico decimal. Nessa parte do minicurso também estarão incluídas atividades em que os alunos poderão identificar e construir os conceitos de metro, de centímetro, entre outros.

Na segunda parte, serão desenvolvidas atividades relacionadas a medidas de área. Com essas atividades pretende-se que os alunos consigam formular o conceito de área, de  $m^2$  e medir a área de algumas figuras geométricas como o retângulo, o triângulo, etc.

### **Referências bibliográficas:**

MICOTTI, M. C. O. O Ensino e as Propostas Pedagógicas. In: BICUDO, M. A. V. (Org.). *Pesquisa em Educação Matemática: Concepções e Perspectivas*. São Paulo: UNESP, 1999.