

CONSCIENTIZANDO OS PROFESSORES DA IMPORTÂNCIA DA CRIAÇÃO DE UM LABORATÓRIO DE ENSINO DE MATEMÁTICA

Paula Fernanda Vera¹

Patrícia Sândalo Pereira²

RESUMO: Neste artigo apresentamos o Projeto de Iniciação Científica, que está sendo desenvolvido na Unioeste - Campus de Foz do Iguaçu, que tem por finalidade elaborar uma proposta para criação e organização de um Laboratório de Ensino de Matemática em escolas públicas da rede estadual, visando o aprimoramento da práxis dos professores possibilitando uma melhor qualidade de ensino para os alunos.

PALAVRAS-CHAVE: Educação Matemática; Laboratório de Ensino; Oficinas de Matemática

INTRODUÇÃO

A matemática é vista como uma disciplina que traz grandes dificuldades para os alunos. Diante disso, a busca de meios para que a aprendizagem aconteça de forma mais ativa e que o aluno faça parte da aprendizagem, observando, refletindo e tirando conclusões, passa pela vivência dos conteúdos matemáticos. Esta vivência pode se dar de diversas formas. Assim, o professor tem um papel decisivo e importante na sala de aula, uma vez que ele é quem conduz o processo ensino-aprendizagem.

A Educação Matemática procura sempre fornecer instrumentos metodológicos que possam ser utilizados pelo professor de matemática em suas atividades didáticas. Diante disso, devemos procurar alternativas metodológicas para o ensino da matemática, de modo que o aluno aprenda mais facilmente os conteúdos matemáticos.

Entendemos que o Laboratório de Ensino de Matemática é um ambiente que propicia aos alunos a possibilidade de construção de conceitos matemáticos, além da análise e nova interpretação do mundo em que vivem. Também adquire importância como local de reunião de professores, para discussão, elaboração de aulas e atividades, utilizando, preferencialmente, a diversidade de recursos e materiais disponíveis no laboratório.

¹ Acadêmica do Curso de Licenciatura em Matemática - UNIOESTE - Campus de Foz do Iguaçu/PR - email: nanda_soal1@hotmail.com

² Doutora em Educação Matemática - UNESP - Rio Claro/SP e Docente da UNIOESTE - Campus de Foz do Iguaçu/PR - email: patriciasandalop@uol.com.br

Este Projeto de Iniciação Científica se justifica visto que o Laboratório de Ensino de Matemática contribuirá enquanto espaço de reflexão, discussão sobre ensino e aprendizagem e aprimoramento do professor. Malba Tahan (1962) já ressaltava que “*O professor de Matemática, que dispõe de um bom Laboratório, poderá, com a maior facilidade, motivar seus alunos por meio de experiências e orientá-los mais tarde, com a maior segurança, pelo caminho das pesquisas mais abstratas*” (p. 62)

Além disso, devemos levar ainda em consideração que esta proposta pretende proporcionar aos alunos a melhoria do ensino dos conteúdos matemáticos nas escolas da rede estadual e aos professores a oportunidade de ter um espaço onde possam trocar idéias e elaborar de forma criativa e prática materiais didáticos. Portanto, estaremos contribuindo para o enriquecimento das aulas desses professores e cumprindo com o papel social da Universidade, através da integração desta com a comunidade.

Este Projeto de Iniciação Científica tem como objetivos:

- Fazer um levantamento dos materiais didáticos presentes nos Laboratórios de Ensino de Matemática nas diversas instituições de ensino superior;
- Fazer um levantamento dos materiais didáticos presentes nas escolas estaduais de Foz do Iguaçu/PR;
- Apresentar o Laboratório de Ensino de Matemática (LEM-Foz) aos professores da rede estadual;
- Elaborar oficinas de matemática para os professores, visando à construção de alguns materiais de baixo custo;
- Elaborar uma proposta para criação e organização de um Laboratório de Ensino de Matemática nas escolas públicas da rede estadual, de modo a cumprir com o papel social da Universidade pública.

Neste Projeto de Iniciação Científica faremos uso da abordagem qualitativa. Como metodologia de pesquisa, utilizaremos a pesquisa-ação, que consiste em dar aos pesquisadores e grupos de participantes os meios de se tornarem capazes de responder com maior eficiência aos problemas da situação em que vivem em particular, sob forma de diretrizes de ação transformadora. Embora a contribuição da pesquisa-ação seja, muitas vezes, de ordem prática, não é descartada a possibilidade de utilização do conhecimento teórico.

O projeto conta com as seguintes etapas:

- 1) Execução de uma pesquisa utilizando a internet, buscando os materiais didáticos disponíveis nos Laboratórios de Ensino de Matemática em diversas Instituições de Ensino Superior;

- 2) Execução de uma pesquisa junto às escolas da rede estadual de ensino, no sentido de descobrir os materiais didáticos disponíveis aos professores de matemática;
- 3) Realização de uma palestra aos professores de matemática da rede estadual tendo como finalidade apresentar o Laboratório de Ensino de Matemática da Unioeste - Campus de Foz do Iguaçu (LEM-FOZ) e convidá-los a participar das oficinas de matemática;
- 4) Realização das oficinas de matemática aos professores visando à construção de alguns materiais de baixo custo que serão doados, para fazerem parte do Laboratório de Ensino de Matemática (a ser criado) na respectiva escola, de acordo com a viabilidade das mesmas;
- 5) Elaboração de uma proposta para criação e organização de um Laboratório de Ensino de Matemática em escolas públicas da rede estadual;
- 6) Conclusão e avaliação do Projeto de Iniciação Científica.

RESULTADOS ESPERADOS

Esperamos que com este Projeto de Iniciação Científica possamos levar a proposta de criação e organização de um Laboratório de Ensino de Matemática nas escolas estaduais, contribuindo com o ensino-aprendizagem dos alunos do ensino fundamental e médio. Além disso, esperamos que o professor seja um multiplicador dessas oficinas, buscando cada vez mais fazer com que o Laboratório de Ensino de Matemática (a ser criado) cresça enquanto espaço de discussão entre os professores. E que essas discussões façam com que vários materiais sejam confeccionados visando um ensino de qualidade. O intuito é levar o professor a construir materiais didáticos que auxiliem o ensino-aprendizagem da matemática, sempre utilizando materiais de baixo custo (por exemplo, sucata), pois sabemos que as escolas não têm dinheiro para comprar materiais sofisticados.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS (normas da ABNT EM VIGOR):

PESSOA, G. da S. (2002) A Contribuição dos Laboratórios de Ensino de Matemática na Educação e na Formação do Professor. **Anais**. V Encontro Pernambucano de Educação Matemática.

TAHAN, M. (1962) **Matemática Divertida e Delirante**. São Paulo: Saraiva.