

“CONSTRUINDO E COMPARANDO FRAÇÕES”

Camila Hernandez Schumacher*¹, Liliane Fardin Elesbão**², Suziane Dias Almansa*, Talita de Lourdes Roso**

O presente trabalho visa descrever as atividades realizadas no Projeto “Construindo e Comparando Frações”, desenvolvido em três estabelecimentos de ensino, envolvendo quatro turmas de educandos durante o período letivo de 2005. O mesmo foi aplicado nas seguintes educandários: Escola Estadual de Educação Básica Pedro Nunes de Oliveira, localizada na cidade de Pantano Grande, com alunos da 4ª e 5ª séries do Ensino Fundamental, Escola Estadual de Ensino Médio Virgilino Jayme Zimm, localizada na cidade de Cachoeira do Sul, com educandos da 4ª série e Universidade Luterana do Brasil ULBRA - Campus Cachoeira do Sul com acadêmicos do Curso de Matemática.

Este projeto teve como objetivo desenvolver o conteúdo de frações com a utilização de material concreto, levando os alunos a compreender o significado das frações, bem como, classificá-las em próprias, impróprias e aparente, oportunizando aos educandos a integração entre a teoria e a prática, possibilitando assim, a construção de seus conceitos através de suas vivências.

A primeira atividade desenvolvida foi uma técnica de integração, intitulada caixa de presente, que oportunizou a introdução e a exploração dos conhecimentos prévios dos educandos sobre as frações. Logo foram retomados os conceitos básicos aplicando um jogo da memória contendo frações e sua representação.

Dando continuidade ao projeto foram realizadas atividades de construção, comparação e classificação de frações. A atividade principal foi realizada em grupos utilizando água colorida e copos plásticos, onde os alunos representam as frações solicitadas, registrando as observações em fichas e cartazes.

Durante a realização do projeto foram avaliados o empenho dos alunos, através da observação dos trabalhos, a cooperação e a relação de aprendizagem do conteúdo trabalhado através da correção das fichas preenchidas.

¹ * Acadêmicas do Curso de Ciências-Licenciatura-Matemática

² ** Professoras Orientadoras

Curso de Ciências-Licenciatura-Matemática

Universidade Luterana do Brasil – ULBRA – Campus Cachoeira do Sul/RS

Com a aplicação deste projeto concluímos que a utilização de material concreto possibilitou aos alunos das diferentes turmas trabalhadas, uma melhor compreensão e assimilação das noções de frações através da construção e da observação das frações de copo.

Constatamos que através deste trabalho diferenciado os alunos conseguiram compreender o significado das frações, bem como, classificá-las em frações menores que um inteiro, frações maiores que um inteiro e frações que representam inteiros exatos. Os alunos construíram os conceitos necessários para a aprendizagem e souberam diferenciar cada tipo de fração, porém percebemos que a fixação da nomenclatura de cada tipo de fração (própria, imprópria e aparente) não foi absorvida imediatamente por todos.

A observação das frações de copo facilitou aos educandos a construção da idéia de equivalência, pois puderam constatar como frações com numeradores e denominadores diferentes podem representar a mesma quantidade. Esta construção de conceitos através do real facilita na compreensão e resolução de situações problemas que envolvam frações.

Um de nossos objetivos era proporcionar os alunos a oportunidade de integração entre teoria e a prática como forma de aprofundamento dos conhecimentos de frações, pois acreditamos que quando o aluno compreende algo através da manipulação e observação de materiais concretos ele está sendo agente de sua aprendizagem, está construindo seus próprios saberes, e não sendo apenas mero telespectador de sua aprendizagem.

Referências Bibliográficas

GAGNÉ, Robert M. Como se realiza a aprendizagem. Rio de Janeiro: Livros Técnicos e Científicos, 1974.

PEREIRA, Tânia Michel. et al. Matemática nas Séries Iniciais. Ijuí: Unijuí Editora, 1999.

Resumo: “CONSTRUINDO E COMPARANDO FRAÇÕES”

Camila Hernandez Schumacher*, Liliane Fardin Elesbão**, Suziane Dias Almansa*, Talita de Lourdes Roso**

O projeto “Construindo e Comparando Frações” tem por finalidade o estudo das frações e o desenvolvimento dos conceitos de fração própria, imprópria e aparente, com alunos de 5ª série. A atividade principal foi realizada em grupos utilizando água colorida e copos plásticos, onde os alunos representam as frações solicitadas, registrando as observações em fichas e cartazes. Através dos resultados parciais, constata-se que com a construção e observação das frações de copo os alunos alcançaram o objetivo, identificaram as frações menores que um copo (próprias), maiores que um copo (impróprias) e iguais a copos cheios (aparente). Cada aluno é um ser individual, com dificuldades diferentes e tempo próprio para apreender, portanto, os educadores deverão preocupar-se em desenvolver metodologias de ensino, adaptando formas diversificadas de ensinar os conteúdos matemáticos.

Palavra-chave: Material concreto, ensino, aprendizagem, frações.