

## **BRINCANDO DE ARQUITETO**

Eglai de Souza Burin<sup>1</sup>

Resumo: “Brincando de Arquiteto” é um projeto que nasceu ao acaso, pois surgiu de alguns rabiscos em uma folha de papel. Ele tem como objetivo desenvolver no aluno o seu raciocínio e criatividade para construção do conhecimento. É constituído de sete etapas 1<sup>a</sup>) Desenhar a planta baixa no papel quadriculado; 2<sup>a</sup>) Passar para a linguagem Megalogo no L.I.; 3<sup>a</sup>) No Paint, desenhar os móveis, ajardinar e pintar; 4<sup>a</sup>) Visita ao bairro para esboçar fachadas diversas; 5<sup>a</sup>) Desenhar a Fachada no papel quadriculado (em escala); 6<sup>a</sup>) Passar a fachada para linguagem Megalogo, no L.I.; 7<sup>a</sup>) Passar a fachada para o Paint para colorir. Este projeto trabalha conceitos matemáticos como: escala, medidas e suas unidades, Teorema de Pitágoras, Trigonometria, lógica de espaço e ocupação e entre outros o uso da calculadora.

Palavras-chave: criatividade – persistência - aprendizagem

Os projetos interdisciplinares favorecem o agrupamento dos alunos por eixos de interesse e a aproximação dos mesmos aos diferentes conhecimentos de maneira produtiva aprendendo pela riqueza de informações que estabelecem.

O ideal é que se favoreça a inter-relação entre as áreas de conhecimento e dessas com a sociedade, permitindo aos alunos o estabelecimento das mais ricas relações e o entendimento do mundo que os rodeia.

Nesse tipo de trabalho o professor abre espaço para que os alunos sejam “protagonistas de seu aprendizado” através da criatividade, do diálogo, do confronto de idéias, da construção coletiva do conhecimento, da exploração adequada das diferentes fontes de informação e dos recursos disponíveis, da socialização de saberes, da cooperação, da participação e da organização do pensamento de forma globalizada.

(...) acima de tudo e qualquer estudo matemático, deve ser oportunizado aos alunos a liberdade de imaginação, a livre expressão, onde a criatividade seja aflorada e não ignorada (Padrão Referencial Curricular, 1997, p. 32).

O objetivo do projeto é desenvolver no aluno o seu raciocínio e criatividade para construção do conhecimento com a ajuda da Informática Educativa e que, através desta, estes possam organizar idéias e relacioná-las; com o trabalho em grupo, desenvolver a cooperação, partilha de idéias e opiniões. Este trabalho foi realizado com alunos de 8<sup>o</sup> série do ensino fundamental.

**Descrição da Experiência**

---

O projeto foi apresentado aos alunos levando-os a conhecer objetivos, procedimentos e avaliação. O projeto foi desenvolvido em sete etapas: 1º) Foi realizada em sala de aula e solicitado aos alunos que coletassem plantas baixas de casas diversas. O material foi analisado pelos alunos onde os mesmos puderam ter uma noção do tipo de trabalho que estava sendo proposto. Foi solicitado que se reunissem em grupo e que o grupo criasse uma casa, esta foi desenhada com o auxílio de papel quadriculado e milimetrado, sendo que as mesmas passavam pela análise periódica do professor para eventuais correções. 2º) Laboratório de Informática – Software Megalogo: baseado no esboço feito em sala de aula, com suas devidas medidas e escala, o projeto começou a ser escrito na linguagem Megalogo. 3º) Laboratório de Informática – Paint: nesta etapa os alunos mobiliaram, coloriram a ajardinaram seu imóvel, que foi trazido do Megalogo. Eles tiveram de utilizar seu senso de espaço e ocupação, usando uma proporção visual do tamanho dos móveis em relação ao tamanho da casa. 4º) Visita ao bairro – para desenhar a fachada, a professora de matemática, juntamente com a professora de artes, acompanharam os alunos ao bairro onde a escola se situa. Na visita, os mesmos analisaram e compararam as casas do bairro com as suas criações, fazendo um esboço da que mais se assemelhava com o seu projeto. 5º) Com o esboço da fachada feito, os alunos passaram para o papel quadriculado, tendo o cuidado de fazer conforme a planta baixa. 6º) Passaram esta fachada para a linguagem Megalogo. 7º) Copiaram e colaram no Paint, onde coloriram. 8º) No Editor de Texto Word os alunos elaboraram um relatório sobre o projeto.

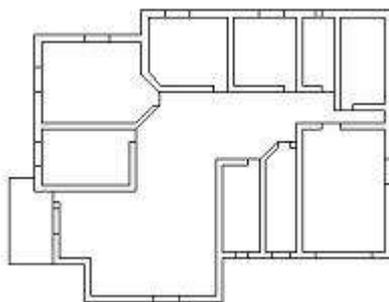
Este trabalho se estendeu durante todo o ano, onde as visitas ao laboratório aconteciam uma aula por semana.

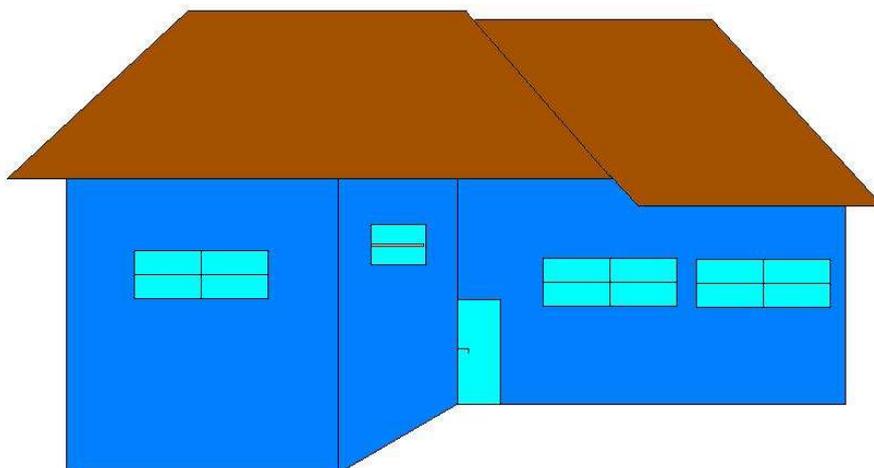
Foram trabalhados vários conteúdos, como: medidas, escala, noção de espaço e ocupação, Teorema de Pitágoras, razões trigonométricas, conversão de medidas, uso da calculadora, etc.

---

para Topetes

un pt 100 ge 90 pf300 ge 180  
 ul pf 70 gd 90 pf30 ge 90 pf110 ge 90 pf 35 gd 90 pf135  
 ge 90 pf 200 ge 90 pf200 ge 90 pf 20 gd 90 pf85  
 ge 90 pf 115 gd 90 pf 20 ge 90 pf 70  
 ge 90 un pt 10 ub pf 10  
 ul pf 35 ge 90 pf 50 gd 90 pf 5 gd 90 pf45  
 ge 90 pf 25 gd 90 pf30 ge 90 pf50 gd 90 pf 5 pt 5 ge 90  
 pf20 gd 90 pf 5 pt 5 ge 90 pf 30 ge 90 pf 110  
 gd 90 pf25 gd 90 pf 5 gd 90 pf 20 ge 90 pf 70 ge 90 pf10 gd 90 pf 5  
 pt 5 ge 90 pf 10 gd 90 pf5 pt 5 ge 90 pf 10 ge 90 pf75 ge 90 pf10  
 pt 10 gd 135 pf 20 gd 135 pf 5 gd 45 pf 15 ge 45 pf74 ge 90 pf5  
 gd 90 pf5 pt5 ge 90 pf 15 gd 90 pf5 pt 5 ge 90 pf5 ge 90 pf84  
 ge 90 pf 5 gd 90 pf 5 ge 90 pf 10 pt15 gd 90 pt 5 pf 20 gd 90 pf20  
 gd 90 pf5 gd 90 pf15 ge 90 pf99 ge 90 pf 10 gd 90 pf5 pt 5 ge 90  
 pf45 gd 90 pf 5 pt 5 ge 90 pf 10 ge 90 pf 55 gd 90 pf5 pt 5 ge 90  
 pf20 gd 90 pf 5 pt 5 ge 90 pf 24 ge 90 pf 35 gd 90 pf5 ge 90 pf15  
 pt 15 gd 90 gd 90 pf35 ge 90 pf10 ge 90 pf25 pf10 pt 10 gd 90 pf5  
 gd 90 pf25 ge 90 pf70 ge 90 pf35 ge 90 pf 75 gd 90 pf5 gd 90 pf75  
 ge 90 pf 10 gd 90 pf5 pt 5 ge 90 pf5 gd 90 pf5 pt 5 ge 90 pf10  
 ge 90 pf 55 ge 90 pf 15 gd 90 pf 5 ge 90 pf10 pt 10 gd 180  
 pf20 gd 90 pf 80 ge 90 pf10 gd 90 pf 5 pt 5 ge 90 pf20 gd 90 pf 5  
 pt 5 ge 90 pf 20 ge 90 pf 55 ge 90 pf 40 gd 90 pf 5 ge 90 pf10 pt 10  
 ge 180 pf45 gd 90 pf 60 ge 90 pf 30 gd 90 pf5 pt 5 ge 90 pf20 gd 90  
 pf5 pt 5 ge 90 pf13 ge 90 pf44 ge 45 pf15 ge 45 pf42 gd 90 pf5 ge 90  
 pf10 pt 10 ge 180 pf44 gd 45 pf 20 gd 45 pf26 ge 90 pf25 gd 90 pf 5  
 pt 5 ge 90 pf 20 gd 90 pf5 pt 5 ge 90 pf 34 ge 90 pf20 gd 90 pf 5 pt 5  
 ge 90 pf 20 gd 90 pf5 pt 5 ge 90 pf25 ge 90 pf75 ge 45 pf20 gd 45 pf5  
 ge 90 pf 10 pt10 gd 180 ge 316 pf 27 gd 46 pf75 ge 90 pf10 gd 90 pf5  
 pt 5 ge 90 pf 20 gd 90 pf5 pt 5 ge 90 pf 15 ge 90 pf70 ge 90 pf35 gd 90 pf 5  
 ge 90  
 pf10 pt 10 ge 180 pf40 gd 90 pf81 gd 90 pf10 pt 10 ge 90 pt 15 gd 90 pt 9  
 gd 90 pf5 gd 90 pf5 gd 90 pf5 pt 5 ge 90 pf20 gd 90 pf 5  
 fim





---

<sup>1</sup> Pós Graduada em Metodologia do Ensino e da Pesquisa em Matemática e Física - Faculdades Integradas de Amparo. Licenciada em Ciências Físicas e Biológicas pela PUC – RS. Professora do Colégio Estadual São Tiago, Farroupilha e na Escola Municipal Cinquentenário, Farroupilha. E-mail: [eglaiburin@yahoo.com.br](mailto:eglaiburin@yahoo.com.br)