

CURSO DE LICENCIATURA PLENA EM MATEMÁTICA DA PUCRS: A VIVÊNCIA DE SITUAÇÕES REAIS DE ENSINO E APRENDIZAGEM NAS DISCIPLINAS “FUNDAMENTOS DE MATEMÁTICA”

Marilene Jacintho Muller¹

Vera Lúcia Martins Lupinacci²

RELATO DE EXPERIÊNCIA

RESUMO

Pretende-se, neste relato, apresentar experiências educativas vivenciadas nas disciplinas de Fundamentos de Matemática do Curso de Licenciatura Plena em Matemática da PUCRS. Tais disciplinas foram implantadas a partir do primeiro semestre de 2004, com a reformulação curricular do Curso, proposta para atender às diretrizes curriculares homologadas, em 2003, pelo MEC.

Estas disciplinas têm por objetivo fundamentar os conteúdos básicos de Matemática, visando a ajustar as condições de entrada do aluno na Universidade às exigências do Curso. Além disso, ao cursá-las, é oferecida ao aluno a oportunidade de viver situações de ensino, tendo o professor universitário e os colegas acadêmicos como parceiros, o que possibilita o diálogo, a discussão, a troca de idéias e a análise crítica das experiências vividas.

Palavras Chaves: Ensino - Matemática - Fundamentos de Matemática

APRESENTAÇÃO

A função da Escola tem sido objeto de muita discussão, com implicações na preparação do educador, devido ao importante papel que desempenha na formação dos indivíduos e da sociedade. Necessita-se de uma Educação que não dissocie Escola e sociedade, que coloque o aluno frente a desafios, que o torne capaz de resolver problemas e de enfrentar com confiança situações novas.

Delors (1999, p.135) em suas reflexões sobre Educação, afirma:

“O trabalho do professor não consiste simplesmente em transmitir informações ou conhecimentos, mas em apresentá-los sob a forma de problemas a resolver,

¹ Professora da PUCRS - Mestre em Educação – mmuller@pucrs.br

² Professora da PUCRS - Mestre em Matemática – lupinacci@pucrs.br

contextualizando-os e perspectivando-os de tal modo que o aluno possa estabelecer as ligações entre a sua solução e outras interrogações mais abrangentes.”

Em tal circunstância, o ensino e a aprendizagem de Matemática, em particular, tem sido alvo de estudos e de pesquisas no sentido de identificar os seus problemas e procurar formas de solucioná-los visto que a melhoria da qualidade do ensino e da aprendizagem dessa disciplina vem sendo um desafio constante para os que atuam na área.

Ao se ler o documento referente aos Parâmetros Curriculares Nacionais para a Matemática, encontrou-se que:

“No mundo do trabalho que hoje se configura, novos métodos de produção exigem indivíduos que assimilem informações rapidamente, que saibam propor e resolver problemas, que sejam criativos e polivalentes, capazes de se adaptar a contínuas mudanças.” (Brasil, 1999, p.9)

Por isso, o Curso de Licenciatura Plena em Matemática da PUCRS tem sua atenção voltada para o papel do professor de Matemática em uma sociedade cada vez mais complexa e dinâmica. Pretende-se que o professor graduado por este Curso tenha sólidos conhecimentos sobre os conteúdos matemáticos, os métodos e técnicas de ensino adequados aos mesmos, bem como uma compreensão da realidade em que vai atuar, em seus aspectos culturais, políticos, religiosos e sociais.

A carga horária do Curso atualmente em vigência, que foi implantada no 1º semestre de 2004 para atender às modificações propostas pelas diretrizes curriculares, homologadas pelo MEC, para os cursos de formação de professores, é de 2415 horas, distribuídas em 161 créditos. Fazem parte da grade curricular, disciplinas de conteúdo matemático, ministradas juntamente com outros cursos da Universidade ou específicas para o Curso de Matemática.

No bloco das disciplinas específicas para o Curso de Matemática estão inseridas Fundamentos de Matemática A (nível I) e Fundamentos de Matemática B (nível II), que têm por objetivo fundamentar os conteúdos básicos de Matemática, visando a ajustar as condições de entrada do aluno na Universidade às exigências do Curso.

O foco principal de estudo nestas disciplinas é o conteúdo “funções”, e a partir daí abre-se um leque de outros tópicos de Matemática Básica que são revisados e aprofundados.

A metodologia empregada nas aulas é variada, pois se entende que é necessário preparar o futuro professor não só em termos de conteúdos, mas também em relação à metodologia a ser utilizada e ao uso de materiais instrucionais que possibilitem o pensar e o fazer do aluno em relação aos conhecimentos matemáticos adquiridos e não apenas repeti-los mecanicamente de forma descontextualizada.

Proporcionar experiências concretas de ensino-aprendizagem durante a realização do Curso também é de extrema importância para o licenciando, pois elas o ajudarão na tomada de decisões frente aos constantes desafios que se apresentarão em sua vida como professor.

Demo (2000, p.110), ao referir-se à prática no currículo de professores, afirma:

“Desde logo, trata-se de combinar sabiamente teoria e prática, ou seja, uma teoria que se confronte com a prática e com isto se renove, e uma prática que volte sempre à teoria para se refazer.”

Assim, para contemplar a proposta do Curso, nas disciplinas de Fundamentos de Matemática A e Fundamentos de Matemática B, que são oferecidas no início do Curso, o aluno é incentivado a visitar escolas, para ir se familiarizando com o ambiente com que irá conviver futuramente, fazer observações de aulas ou participar de outras atividades que porventura ocorram. É planejado, também, no horário de funcionamento destas disciplinas, pelo menos uma vez a cada semestre, receber na Universidade alunos de escolas do Ensino Fundamental e Médio, acompanhados de seus professores, para apresentar trabalhos desenvolvidos em sala de aula, para alunos e professores da Licenciatura em Matemática. É certo que, integrar professores e alunos do Ensino Básico com docentes do nível superior e alunos universitários, auxilia o licenciando na construção de sua prática pedagógica, renova e aprofunda os conhecimentos dos professores em conteúdos e metodologias e efetiva o compromisso da Universidade para com a comunidade.

Referências Bibliográficas:

BRASIL.Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria do Ensino Fundamental. Parâmetros Curriculares Nacionais: Matemática. Brasília, 1999.

DELORS, Jacques (Org.). Educação: um tesouro a descobrir. 2.ed. São Paulo: CORTEZ; Brasília, DF: MEC; UNESCO, 1999.

DEMO, Pedro. Educar pela pesquisa, 4.ed. Campinas: Autores Associados, 2000.